NR.INREGISTRARE: 42/09.09.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2022-2026



SCOALA GIMNAZIALA "SFANTUL NICOLAE"PIETROSITA

DIRECTOR

ANGHEL ELENA

CUPRINS

		PAG.
	Declarația de intenție	3
1. 1.1	Diagnoza. Argumentul proiectului.	4
1.2	Cadrul juridic	5
1.3	Prezentarea unităţii şcolare	6
1.4	Prezentarea ofertei școlare	7
1.5.	Modalități de promovare a ofertei școlare	9
2.	Diagnoza mediului intern și extern al școlii Pietroșița	10
2.1	Informaţii de tip cantitativ	10
2.2.	Informaţii de tip calitativ	10
2.3.	Cultura organizaţională	11
2.4	Analiza S.W.O.T	11
2.5	Analiza P.E.S.T.E	16
	Viziunea școlii	22
	Misiunea școlii	23
3. 3.1.	Strategia de dezvoltare instituționala Misiunea școlii	24
3.2	Țintele strategice	25
3.3. 3.4.	Motivarea alegerii țintelor Modalitați de evaluare a țintelor strategice	26
3.5.	Resursele strategice	27
3.6.	Opțiunile strategice	28
3.7.	Rezultatele așteptate	31
4.	Implementarea strategiei	32
4.1.	Planuri operaționale	32
4.2	Argumente pentru opțiunile strategice alese	36
5	Anexe	37
	Bibliografie	40

DECLARAȚIA DE INTENȚIE

Școala gimnazială “Sfantul Nicolae” Pietroșița își propune să dezvolte în parteneriat cu comunitatea locală un mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoana și personalitate reușite, pentru a fi pregatit să se confrunte cu problemele unei societăți în plină transformare.

1. DIAGNOZA

1.1 ARGUMENTUL PROIECTULUI

Acest proiect stă sub semnul schimbărilor produse la nivel macrosocial prin efectul noii politici de guvernare care a venit cu propria sa strategie de dezvoltare a învățământului.
S-a elaborat pornind de la analiza SWOT și PESTE având în vedere necesități și principii precum:
-profesionalizarea actului managerial
- asigurarea calității în educaţie prin aplicarea unei educații centrate pe elevi
- fundamentarea ofertei educaţionale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor
- promovarea învățării permanente ca dimensiune de baza a politicii educaţionale
- aplicarea metodelor moderne activ-participative de desfaşurare a lecţiilor
- formarea continua a cadrelor didactice
- implicarea comunităţii în viaţa şcolii
-asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficienta a acestuia
Se urmăreşte democratizarea efectivă a vieţii şcolare, respectarea demnităţii personale a subiecţilor educaţiei ,indiferent de poziţia lor în sistem,educatori sau educaţi. Se doreşte îmbinarea în mod armonios a toleranţei cu exigenţa,iniţiativa individuală cu munca în echipă,libertatea cu responsabilizarea personală.

Prin managementul instituţional se urmăreşte stabilirea şi dezvoltarea unei structuri organizaţionale favorabile reformei şi descentralizării,diversificarea ofertei şcolare cu scopul apropierii de nevoile comunităţii,identificarea şi soluţionarea acestora,sporirea eficienţei colaborării dintre şcoală şi comunitate.
Acest proiect îşi propune cresterea calităţii actului de predare,realizarea unor documente de planificare si proiectare conforme cu documentele curriculare. Identificarea si folosirea mai intensă a mijloacelor extrabugetare.

Acest proiect își propune ca plecând de la punctele slabe ,sa valorifice oportunităţile existente,să coreleze activitatea instituţională cu cea organizaţională pentru a preveni riscurile şi a le transforma în oportunităţi.
De asemenea se are în vedere imbogățirea bazei materiale,creșterea gradului de realizare a unor lecții moderne care să folosească mijloace moderne,realizate în laboratorul de informatică . Participarea cu proiecte pentru atragerea fondurilor destinate invățamântului.
Realizarea unor activități extracurriculare care să corespundă nevoilor elevilor și care să implice comunitatea locală.
Am dori ca fiecare cadru didactic din școala Pietroșița să conștientizeze cu adevarat rolul său de dascal in perspectiva pregatirii tinerei generatii capabile nu peste mult timp să se confrunte cu problemele acute ale unei societăți in plină transformare socială și economică.

"Adevarata școală valabilă, creatoare de valori este aceea în care insuși profesorul trece examene"

-Constantin Noica-

Dacă reușim să ne regăsim în această inegalabilă frază, menirea noastră și rolul nostru de dascali ar fi împlinite.

Sloganul pe care ni-l propunem ca emblema pentru o școală puternica, privind populația școlară este urmatorul:

“ÎNTR-O SOCIETATE BAZATĂ PE CONCURENȚĂ, NOI TREBUIE SĂ FIM PREGĂTIȚI PENTRU A FI PRIMII”.

1. 2 CADRUL JURIDIC

Prezentul Proiect de dezvoltare instituţională este realizat în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea educației naționale nr. 1/2011cu modificarile si completarile ulterioare
- Legea învățământului preuniversitar nr 198/4.07.2023,cu modificările și completările ulterioare
- Ordinele, notele, notificările şi precizările M.E.C.
- Metodologii şi Regulamente privind descentralizarea financiară şi administrativă, publicate in Monitorul Oficial;
- Buletinele Informative ale M.E..C
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar.
- Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar.
- Ordonanta de Urgenta a Guvernului nr.75/2005privind asigurarea calitatii educatiei,aprobata cu modificari prin Legea nr.87/2006
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice
- Legea nr.272/2004 privind protectia si promovarea drepturilor copilului
- Legea nr.257/2013 pentru modificarea si completarea Legii nr.272/2004

1.3 PREZENTAREA UNITĂŢII ŞCOLARE

ASEZARE:

Comuna Pietroșița, este așezată în partea de nord a județului, de o parte și de alta a râului Ialomița, la 36 km de vechea capitala a țării- Targoviște, la 22 km de binecunoscuta stațiune balneo-climaterică Pucioasa, la poalele Bucegilor, in potcoava formata de culmile domoale ale dealurilor.

Comuna este relativ mică și se întinde pe o suprafață de circa 25-30 km.

Satul Pietroșița cuprinde aproximativ 1200 de familii cu 1-2 copii, in general avand o populatie de 3485 locuitori.







SCURT ISTORIC:

Ca in toate satele de pe intinsul țării, biserica era focarul de unde oamenii puteau gusta câtă puțină știință de carte. Așa s-a intâmplat in 1839, când preotul satului, impreuna cu alti săteni instăriți i-au adus aici pe frații Gheorghe si Nicolae Căciula, știutori de carte, primul târcovnic, cel de-al doilea invățător de tară.

Astfel in anul 1840, este inchiriată o casă și se intemeiază, curajos pentru acel timp,prima școala din Pietroșița.

In anul 1967 a fost finalizat localul nou al școlii care astăzi funcționează sub numele de școala gimnazială „Sfantul Nicolae" Pietroșița, care are opt săli de clasa, direcțiune, secretariat, cancelarie, bibliotecă, arhivă. Deci, de la inceput, clădirea a fost construita pentru a fi școală de sine stătătoare, independentă, necesară copiilor din comuna Pietroșița.

In anul 2006-2007 a fost reabilitată și modernizată cu mobilier nou și funcțional pentru ca procesul instructiv-educativ să se poata desfașura in condiții optime.

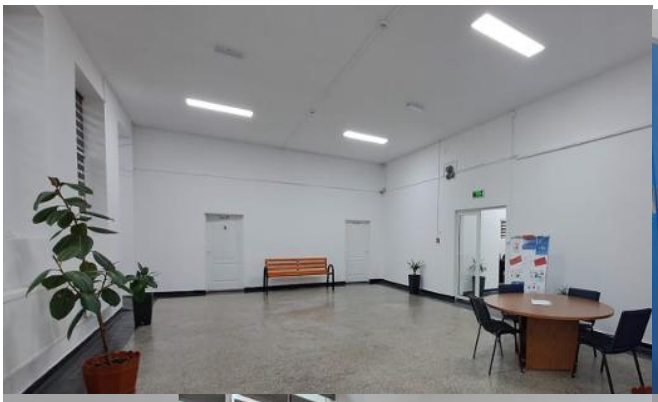




.

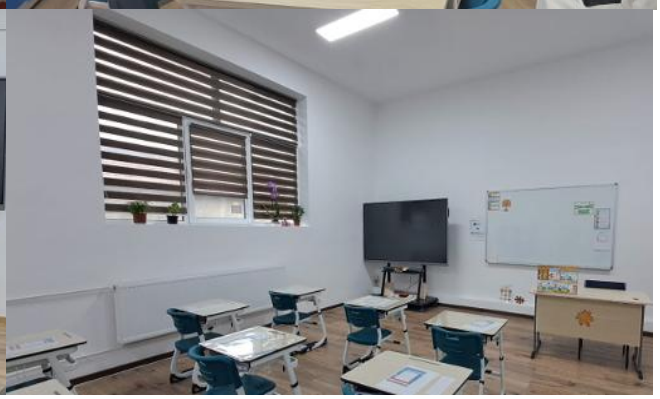


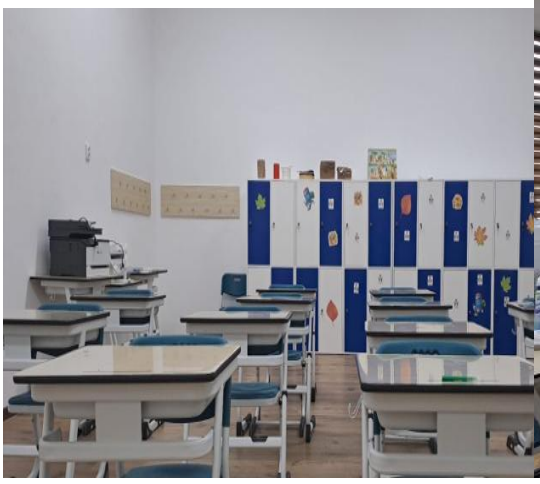
In anul 2024-2025 școala a intrat într-un nou program de reabilitare moderată,fiind dotată cu mobilier nou și echipamente IT,prin PNRR,în parteneriat cu Consiliul Județean și Consiliul Local,pentru ca procesul instructiv-educativ să se poata desfașura in condiții optime.














ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„SFÂNTUL NICOLAE"
1 2 3
A B

1.4. PREZENTAREA OFERTEI ŞCOLARE

MOTTO:

„Şcoala te pregăteşte pentru toate victoriile !"

ŞCOALA *SFÂNTUL NICOLAE* PIETROŞIŢA

JUDEŢUL DÂMBOVIŢA
STRADA *LUNCA* telefon: 0245778186
Adresa de e-mail: scoalapietro@yahoo.com
pietrosita@scolidb.ro
An şcolar 2025-2026

SĂ NE PREZENTĂM...

Director: Prof. ANGHEL ELENA
Consilier educativ: Prof. IVAN DANIELA
Responsabil comisie curriculum:Prof.inv.primar GĂMAN OANA ELENA
Responsabil CEAC: Prof.inv.primar TUDORACHE MARIA
Responsabil comisie de securitate si sanatate in muncaă si pentru situaţii de Urgenţă:ANDREI FLORENTINA,NEGHINĂ CĂTĂLIN
Responsabil Comisia de Violenţă: Prof.TĂBÂRCĂ ELENA
Responsabil comisia pentru control managerial intern:MĂLĂU CHIVOIU ALINA

Şcoala trebuie să urmărească tot timpul ca tânărul să părăsească băncile ei nu ca specialist, ci ca o personalitate armonioasă. (Albert Einstein.)

Structura Şcolii gimnaziale*Sfântul Nicolae* Pietroşiţa
Învăţământ preşcolar: 3 grupe: ***Dealu-Frumos*** – 1 grupă preşcolari – combinată
Pietroşiţa – 2 grupe preşcolari: 1 grupă 4/5 ani 1 grupă 5/6 ani
Învăţământ primar:5 clase: ***Pietroşiţa- clasa pregatitoare,clasele I, a II-a,a III-a , a IV-a***
Învăţământul gimnazial:4 clase: cls.a V-a ,a VI-a , a VII-a, a VIII-a

Curriculum la Decizia Şcolii aprobat pentru anul şcolar 2025-2026,ciclul gimnazial**:*SUCCESSFUL READING AND WRITING-clasa a V-a**
*** ENGLISH THROUGH SONGS -clasa a VI-a**
***ELEMENTE ESENTIALE PENTRU ORGANISMUL UMAN-VITAMINE ---clasa a VII-a**
***CRISTALE ȘI METALE PREȚIOASE-clasa a VIII-a**

Şcoala gimnazială *Sfântul Nicolae* Pietroşiţa promovează un mediu educaţional propice unui învăţământ de calitate, un mediu cât mai atrăgător pentru elevi, părinţi şi cadre didactice.

Cadrele didactice ce îşi desfaşoară activitatea în această unitate şcolară sunt calificate- titulare (100%), cu grade didactice (86%), cu mastere (6 cadre didactice), pasionate pentru munca pe care o prestează, dăruite şcolii şi elevilor acesteia.

Şcoala dispune de săli de clasă spaţioase, frumos amenajate cu mobilier modern, de un cabinet de informatică în care funcţionează o reţea cu 24 calculatoare conectate la Internet,de o bibliotecă cu fond de carte valoros, de o sală de sport,locaţii moderne pentru grădiniţă Pietrosita şi grădinița,,Văcărescu Natalia,,DealuFrumos.

Valorile promovate în Şcoala gimnazială*Sfântul Nicolae* Pietroşiţa

***Profesionismul** – a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.*
***Integritatea**- a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă.*
***Cooperarea** – a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi.*
***Respectul**- a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.*

***Responsabilitatea** - a duce la îndeplinirea cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni.*
***Autodisciplina**- a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.*

Educaţia desăvârşeşte creaţia naturii!

1.5. MODALITATI DE PROMOVARE A OFERTEI:

- Afisare;
- Vizita in gradinite si distribuirea ofertei sub forma de pliant;
- Afise la panoul primariei;
- Redactat sub forma de calendar anual foto si distribuit elevilor scoli

2.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN AL SCOLII PIETROSITA

ANALIZA DE NEVOI

2.1. INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV

♦ Populaţie şcolară

-nr. elevi 192 (invatamant prescolar-41,invatamant primar – 83, invatamant gimnazial –68) ;clasele Pregatitoare,I-VIII, funcţionează intr-un singur schimb astfel:clasele P-IV,8:00-12:00(13:00)+activități remediale, clasele V –VIII-8,00-14,00/15,00

- rata abandonului şcolar – 0
- rata de promovabilitate – 100 %
- ponderea elevilor cu rezultate bune şi foarte bune –peste 75%
- frecvenţa abaterilor prin note scăzute la purtare - 1%
- promovabilitatea la E.N. – 93,33 %

Personal didactic – nr. cadre didactice – 21
- nr. cadre didactice calificate –21
- nr. cadre didactice calificate cu:- gradul I – 9
  -gradul II-4
  -definitivat-6
  -debutant-2

Resurse materiale – nr. spaţiilor şcolare –12 dintre care :
- săli de clasă – 8
- cabinet informatica– 1
- spațiu lapte și corn – 1

biblioteca – 1

arhivă-1

- nr. spaţiilor sanitare - 3
- material didactic – şcoala este dotată cu mobilier nou,table inteligente,laptopuri,xeroxuri,video-proiectoare,calculatoare în cabinetul de informatică și material didactic modern prin PNRR.

2.2. INFORMAŢII DE TIP CALITATIV

- Mediul de provenienţă al elevilor : familii cu nivel de şcolarizare mediu şi cu un nivel economic scăzut
- Calitatea personalului didactic :
  - calificat – 100%
  - cu performanţe în activitatea didactică
- Relaţii interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare
- Calitatea managementului şcolar – directorul şcolii împreună cu membrii consiliului de administraţie, au iniţiat şi dezvoltat activităţi (relaţii) de parteneriat cu comunitatea locală.

Şcoala funcţionează după un plan managerial propriu.

2.3. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Climatul organizatiei scolare este unul deschis,caracterizat prin dinamism si grad inalt de angajare a membrilor institutiei scolare;este un climat stimulativ,care ofera satisfactii,relatiile dintre cadrele didactice fiind deschise,colegiale,de respect si sprijin reciproc,bazate pe comunicare;

Valorile dominante sunt:cooperarea,munca in echipa,atasamentul fata de copii,respectul pentru profesie,libertatea de exprimare,creativitate,dorinta de afisare.Directorul incurajeaza initiativa si creativitatea profesorilor si elevilor,are o

permanenta colaborare cu comitetul reprezentativ al parintilor si cu comunitatea locala,incercand sa atraga in procesul complex,numit educatie,toti factorii care ar putea contribui la imbunatatirea acestuia

Politica manageriala actuala este centrata pe elevul de azi,proiectat in viitor.La nivel managerial se urmareste crearea in organizatie a unor structuri optime,astfel incat obiectivele sa fie atinse in cel mai eficient mod posibil,utilizarea instrumentelor si metodelor proprii unui management modern in procesul de dezvoltare institutionala si de imbunatatire continua a activitatii si vietii scolare,recunoasterea si recompensarea performantelor si stabilirea unor relatii echilibrate cu partenerii pentru educatie.

2.4. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda SWOT, analizând atât mediul intern cât şi mediul extern, pe următoarele paliere :

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale şi financiare
- relaţiile cu comunitatea

a) *Oferta curriculară*

PUNCTE TARI

-Pentru fiecare nivel de şcolarizare, şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

-Interes crescut al cadrelor didactice pentru alegerea manualelor alternative;
-Existenta planului cadru pentru fiecare ciclu de scolarizare;
-Scheme orare realizate eficient de comisia de elabrorare a schemelor orare;
-La nivelul fiecarei catedre exista portofolii cu auxiliare curiculare;
-Consilierea elevilor in vederea selectarii disciplinelor optionale.

PUNCTE SLABE

Organizarea defectuoasă a CDŞ :
- managerial – oferta şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor
- administrativ – opţiunile se fac în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei
- resurse umane – insuficienta diversitate a abilităţilor cadrelor didactice în raport cu solicitările părinţilor şi copiilor.
-utilizearea insuficienta a materialelor didactice in procesul instructive educative;
-centrarea proiectelor didactice, uneori pe conținuturi și nu pe competențe

OPORTUNITĂŢI

-Identificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice.
- Sprijinul unor persoane resursa din comunitate.
-Oferta CDŞ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii intrinseci pentru învăţare.
-CDŞ permite valorificarea abilităţilor individuale.

AMENINŢĂRI

- Insuficienta diversificare şi adecvare a CDŞ la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor (scoaterea din CDS a opţionalului de informatică la clasele I-IV), poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare precum şi interesul pentru

această unitate de învăţământ. Există riscul micşorării numărului de cereri de înscriere în unitatea noastră şi de migrare a acestora către instiţuţiile de învăţământ din oraşul Fieni.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor opţiunilor elevilor.

b) ***Resurse umane***

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporţie de 100 %
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 56 %
-cadrele didactice sunt tinere, bine pregatite si cu multiple valente pentru realizarea activitatilor educative menite sa indeplineasca misiunea scolii.
- relaţiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinţi, profesori-profesori etc.)existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ
- există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (există 6 comisii constituite pe diverse probleme) precum şi o bună coordonare a acestora
- ameliorarea relaţiei profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor
- folosirea de catre cadrele didactice a metodelor activ participative
- accesul liber al personalului scolar la resursele scolii
- rezultate bune si foarte bune obtinute de elevi la concursurile si olimpiadele scolare, la evaluarea nationala.
-dorinta elevilor de a se implica in activitati extracurriculare, de voluntariat si chiar in organizarea lor.

PUNCTE SLABE

-slaba preocupare din partea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesionala
- slabă motivare datorită salariilor mici
- cadre didactice titulare în 2 sau 3 şcoli
- conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice

- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului
- suprasolicitare a unor cadre didactice datorita numarului mare de concursuri si activitati extrascolare
- numarul semnificativ al elevilor aflati in grija rudelor ca urmare a plecarii parintilor in strainatate
- influenta negativa mass-media, in special a canalelor de televiziune comerciale

OPORTUNITĂŢI
- autonomie in selectia si angajarea personalului didactic auxiliar si a personalului nedidactic
-perspectiva descentralizarii in ceea ce priveste angajarea personalului didactic
- organizarea de activitati educative, atractive si eficiente
-implicarea unor elevi in probleme specifice varstei scolii
- dorinta unor elevi de a atinge performante
- existenta unor programe de formare si informare a parintilor
- numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- participarea la cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD.
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice şi părinţii elevilor (şedinţele cu părinţii la nivelul clasei / şcolii, consultaţiile cu părinţii)

AMENINŢĂRI
- regresul demografic avand drept consecinta scaderea numarului de elevi
- rutina unor cadre didactice
- lips de motivatie a unor elevi
- scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale (colaborare cu părinţii, perfecţionarea, activităţile extracurriculare, confecţionarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecţiilor etc.)
- scăderea prestigiului cadrelor didactice pe plan local, datorată situţiei social economice a acestora

- criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor

c) ***Resurse materiale şi financiare***

PUNCTE TARI

- starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- existenţa cabinetelor , laboratoarelor funcţionale pentru anumite discipline : informatică, fizică şi chimie, biologie.
- şcoala are bibliotecă
- şcoala are mobilier nou
- finalizarea si derularea unor proiecte privind dotarea si reabilitarea şcolii (dotarea salilor de clasă cu mobilier nou, finalizarea salii de sport, amanajarea salilor de clasa)
- calculatoarele din cabinetul de informatică sunt conectate la internet
- preocuparea conducerii unitatii scolare in dezvoltarea baze materiale

PUNCTE SLABE

- fondurile băneşti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi elevilor, pentru achiziţionarea unor echipamente şi materiale didactice, pentru întreţinerea spaţiilor şcolare
- insuficienta preocupare si colaborare in vederea identificarii resurselor extrabugetare
- amenajarea curtii scolii
- uzura fizica si morala a unei parti din materialele si echipamentele didactice
- legislatia in vigoare nu favorizeaza agentii economici care ar dori sa sponsorizeze proiecte ale unitatii de invatamant

OPORTUNITĂŢI

- descentralizare şi autonomie instituţională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi), agenţi economici locali
- realizarea de proiecte cu finanţare extrabugetara
- posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor în activităţi de întreţinere a şcolii
- gasirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea scolii cu echipamente performante

AMENINŢĂRI
- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale şi financiare existente
- degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate, alocate pentru întreţinerea şcolii
- conştiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente
- insuficienta resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea si modernizarea bazei materiale a scolii

d) ***Relaţiile cu comunitatea***

PUNCTE TARI
- semestrial – Comisia diriginţilor organizează întâlniri cu reprezentanţi ai Poliţiei în scopul prevenirii delincvenţei juvenile
- întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinţilor, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii
- dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi se realizează prin intermediul serbărilor şcolare si a altor activitati desfasurate la nivelul scolii
- contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum : serbări,vizite la muzee, spectacole, introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor
- derularea a numeroase programe, proiecte si parteneriate cu comunitatea
- implicarea parintilor ca parteneri in educatia elevilor

PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat cu firmele locale

OPORTUNITĂŢI

- disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, Biserică, Poliţie, Caminul cultural)
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfăşurarea de activităţi comune părinţi-profesori-elevi
- interesul liceelor din Fieni si Pucioasa de a-şi prezenta oferta educaţională în unitatea noastră
- parteneriate cu alte şcoli pentru schimburi de experienţă în domeniul parteneriatului cu comunitatea.
- realizarea unor proiecte multilaterale derulate prin programe finantate de Comisia Europeana

AMENINŢĂRI

- nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a acestora în activitatea şcolii
- instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere
- izolarea şcolii fată de comunitatea locală.
- dezinteresul unor familii pentru educatia copiilor

2.5 ANALIZA P.E.S.T.E. a mediului extern

În sfera planificării strategice instituţionale, analiza de context se impune, nu atât prin justificările sale teoretice, cât mai ales ca o cerinţă de ordin pragmatic. Şcoala nu este o instituţie izolată de mediul în care funcţionează. Din

contră, prin însăşi misiunea ei, este o instituţie puternic ancorată social, care trebuie şi poate să se pună în serviciul direct al comunităţii sociale. Comunitatea şi, într-un sens mai larg, contextul constituie un potenţial de resurse foarte important sub toate aspectele: uman, financiar, material, care nu se oferă neapărat de la sine, ci trebuie atras şi valorificat de şcoală prin oferta pe care, la rândul ei, o propune comunităţii.

Conform datelor privind Politicile de educaţie şi formare din Europa, se preconizează ca aproape 50% dintre noile locuri de muncă din Uniunea Europeană până în 2025 vor solicita persoane care au absolvit forme de învăţământ superior, iar aproximativ 40% vor fi destinate celor care posedă competenţe înalte, dobândite în învăţământul mediu. De asemenea, se estimează că 80% din locurile de muncă vor necesita utilizarea curentă a tehnologiilor informaţionale, operarea pe calculator, comunicarea şi relaţionarea, lucrul în echipă şi comunicarea într-o limbă străină.

Identificarea şi descrierea comunităţii şi a grupurilor de interes este necesară, ştiut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai uşoară integrare a absolvenţilor în societate.

Analiza nevoii şi a cererii de educaţie pentru indivizi, grupuri şi comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învăţământului, piaţa educaţională trebuie să fie extinsă şi să devină concurenţială în aproape toate segmentele sale.

a) CONTEXTUL POLITIC

Deşi aparent îndepărtate, aspectele politice se regăsesc în textura contextelor în care fiinţează unitatea şcolară. De exemplu, o orientare de stânga sau de dreapta poate determina un anumit raport între centralizare sau descentralizare, finanţare etc. În contextul politic local se poate manifesta o concepţie şi o atitidine faţă de şcoală a oamenilor politici care, pe măsură ce sistemul de învăţământ se descentralizează, pot avea un rol decisiv pentru dezvoltarea unităţii şcolare.

Din punct de vedere legislativ şi organizatoric învăţământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specificate la cadrul juridic. Politicile educaţionale sunt în curs de redefinire şi restructurare.

În cazul particular al unităţii noastre, atitudinea general favorabilă faţă de şcoală a oamenilor politici aleşi nu a fost suficient valorificată până în prezent. Este deosebit de clară poziţia administraţiei locale de sprijin acordat şcolii

pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate. De asemenea, sunt de menţionat domeniile prioritare ale Administraţiei publice locale :

- Repararea şi modernizarea unităţilor de învăţământ
- Dezvoltarea şi diversificarea asistenţei sociale pentru populaţie
- Sistemul de incalzire al unitatilor de invatamant

b) CONTEXTUL ECONOMIC

La nivel naţional, conform datelor furnizate de Comisia Naţională pentru statistică, tendinţa generală privind evoluţia forţei de muncă a constituit-o în ultimii ani scăderea populaţiei ocupate şi creşterea ratei şomajului datorită privatizării marii industrii şi retehnologizării acesteia.

Raportările anuale ale agenţiei de Ocupare a Forţei de Muncă-Dambovita demonstrează dificultăţile întâmpinate de absolvenţii învăţământului preuniversitar în a se integra pe piaţa muncii, absolvenţii de licee fără atestat profesional deţinând ponderea cea mai mare a celor intraţi în şomaj acestea derivand din insuficienta pregatire de către elevii de clasa a VIII-a şi a părinţilor acestora, a tendinţelor de pe piaţa muncii se reflectă în mod negativ asupra opţiunilor făcute la admitere, specialităţile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învăţământul profesional, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depăşeşte cu mult oferta actuală.

Legislaţia actuală financiară permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul unitatii, dar foarte greu pot fi convinsi agentii economici. În acelaşi timp, interesul agenţilor economici în acordarea de sponsorizări sau donaţii pentru instituţiile de învăţământ este de multe ori scăzut.

Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres şi absenteism ridicat până la posibilul abandon şcolar. Un efect pozitiv în acest context îl are extinderea programelor sociale din domeniu: asigurarea manualelor şcolare gratuite; acordarea burselor sociale,de studiu,de merit; programul guvernamental „Lapte si corn” extins si la clasele V – VIII incepand cu semestrul al – II - al anului scolar 2007 / 2008; acordarea ajutorului financiar în vederea achiziţionării de calculatoare „Euro 200”,Programul Național Masă Sănătoasă,etc.

c) CONTEXTUL SOCIAL

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influenţa mentalităţii majorităţii populaţiei, care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opţiuni ale părinţilor şi elevilor la intrarea în ciclul postgimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituţii de profil, se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel foarte scăzut de cunoştinţe în ceea ce priveşte sistemul de învăţământ din România, lipsa de cunoştinţe manifestându-se inclusiv în ceea ce priveşte informaţiile esenţiale privind educaţia, cum ar fi numărul claselor din învăţământul obligatoriu, gratuitatea învăţământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educaţională – fie ele de structură sau de conţinut – sunt percepute deformat, prin prisma experienţei personale şi a felului în care s-a asigurat accesul la informaţie.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învăţământ. Nu în ultimul rând, trebuie remarcată influenţa negativă asupra sistemului de învăţământ a materialelor apărute în mass-media centrală. Această tendinţă se reflectă în opinia generală asupra învăţământului românesc cu efecte negative pe termen lung.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel naţional şi local, existând programe speciale pentru combaterea delicvenţei, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, şomajului, iar evoluţia ascendentă a economiei este un mijloc eficient de combatere şi ameliorare a problemelor sociale.

Poziţia diferitelor grupuri de interes faţă de şcoală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliţia, Primăria îl acordă şcolii.

Comunitatea, în ansamblul ei, îşi dă seama că şcoala şi educaţia reprezintă un mijloc de promovare socială, atât pentru individ, cât şi pentru comunitate.

d) CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce un spor substanţial de calitate şi eficienţă procesului de învăţământ. În prezent, forma cea mai importantă a contextului tehnologic este TEHNOLOGIA INFORMATICĂ, cu implicaţiile ei în comunicaţii şi procesarea informaţiei. Dotarea cu calculatoare, accesul la

INTERNET, la biblioteci virtuale sau la reţele instituţionale sunt decisive pentru dezvoltarea instituţiilor de învăţământ.

Se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice şi a noilor tehnologii. Ministerul Educaţiei acordă sprijin unităţilor şcolare în sensul predării învăţării asistate de calculator. Programele de digitalizare a învățământului românesc prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învăţământ. De aici, necesitatea formării cât mai multor cadre didactice în folosirea platformelor digitale.

Nivelul tehnologic al educaţiei a crescut foarte mult.Odată cu învățământul online,acum se poate vorbi despre existenţa unor mijloace de educaţie la distanţă (, internet, lecţii on-line, etc.) care să fie puse la dispoziţia comunităţii. Toate spațiile școlii sunt dotate cu aparatură modernă,achiziționată prin programe,precum PNRAS,PNRR,aparatură atât de necesară desfășurării procesului instructiv-educativ.



e) CONTEXTUL ECOLOGIC

La nivel naţional, s-a inclus printre domeniile prioritare PROGRAMUL DE PROTECŢIE A MEDIULUI ŞI CREŞTERII CALITĂŢII VIEŢII.

Acest context capătă amploare şi se referă la modul în care proiectele şcolare pot afecta mediul. În mod real, activitatea şcolii afectează mediul prin gunoiul şi deşeurile produse în urma activităţii propriu-zise.

Trăim într-o ţară în care nivelul de poluare este în creştere datorită urbanizării intense. De asemenea, se alocă foarte puţini bani pentru programele de protecţia mediului şi conservarea florei şi faunei în toate zonele. Astfel, considerăm bine-venit orice proiect cu privire la protecţia mediului, mai ales că, odată cu integrarea în Uniunea Europeană, aceasta este una din problemele esenţiale care necesită rezolvare. Astfel, educaţia ecologică trebuie să devină o prioritate şi o componentă activă în educarea tinerei generaţii.











VIZIUNEA ȘCOLII

„ȘCOALA TE PREGĂTEȘTE PENTRU TOATE VICTORIILE!”



MISIUNEA ȘCOLII

Şcoala Pietrosita urmăreşte crearea unui cadru propice pentru formarea şi dezvoltarea potenţialului fiecărui elev. Este deschisă spre schimbare, spre respectarea valorilor unei societăţi democratice, folosind modalităţi de desfăşurare a activităţilor care să permită elevilor, şi membrilor comunităţii locale să conlucreze, să-şi exprime părerile în legătură cu diferite aspecte şi să-şi dezvolte încrederea în sine, să ajute la o bună circulaţie a informaţiei în şcoală şi în afara ei.

3.STRATEGIA DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

3.1.MISIUNEA ȘCOLII

Şcoala Pietrosita urmăreşte crearea unui cadru propice pentru formarea şi dezvoltarea potenţialului fiecărui elev. Este deschisă spre schimbare, spre respectarea valorilor unei societăţi democratice, folosind modalităţi de desfăşurare a activităţilor care să permită elevilor, şi membrilor comunităţii locale să conlucreze, să-şi exprime părerile în legătură cu diferite aspecte şi să-şi dezvolte încrederea în sine, să ajute la o bună circulaţie a informaţiei în şcoală şi în afara ei.

- Şcoala noastră identifică nevoile de dezvoltare profesională a dascălilor şi încurajează aplicarea unor metode moderne în desfăşurarea activităţii didactice.
- Cadrul didactic din unitatea noastra scolara trebuie sa demonstreze pentru realizarea obiectivelor propuse, ca este dascal, ca stapaneste principiile de baza ale pedagogiei si didacticii scolare ca este capabil sa se adapteze din mers schimbarilor din societatea romaneasca.
- Realizarea unui climat de munca si viata care sa asigure fiecarui elev posibilitatea:
  - Sa discearna in functie de aptitudinile si calitatile sale intelectuale, identificate si dezvoltate de scoala, asupra locului pe care urmeaza sa-l ocupe in societate.
  - Sa fie capabil sa se autoperfectioneze.
  - Sa aspire spre inalte performante in domeniul in care va activa ca adult pentru luarea unor decizii in societatea in care traieste.
  - Sa fie permanent in contact cu valorile tarilor dezvoltate.
  - Sa se poata adapta si readapta unor conditii economico-sociale in continua schimbare; dirijarea pertinenta a elevilor, inca din anii de gimnaziu, in functie de aptitudini si capacitati, catre profesii si meserii care pot fi practicate in tara dar si in cadrul U.E.
- Realizarea unei educatii scolare bazata pe valorile morale, privind codul bunelor maniere (sub toate aspectele) si pregatirea adultului de maine, disciplinat si civilizat care sa asigure schimbul de generatii atat de importa

3.2. ŢINTELE STRATEGICE

1. Adaptarea ofertei educaționale prin aplicarea unei educații centrate pe elev care să trezească interesul elevilor pentru studiu și să țină cont de nevoile comunității locale.

2. Îmbunătățirea calității educației prin dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și creşterea motivaţiei pentru învăţare a elevilor.

3. Creșterea gradului de satisfacție și a stării de bine pentru participanții la educație , până în 2026.

4. Realizarea unui climat optim necesar desfăşurării unui învățământ modern de calitate, prin consolidarea și modernizarea bazei didactico - materiale a şcolii la toate nivelurile de învăţământ, până la sfârşitul anului şcolar 2026.

3.3. MOTIVAREA ALEGERII TINTELOR

Stabilirea ţintelor a avut ca bază analiza S.W.O.T. , analiza P.E.S.T.E. şi problemele cu care se confruntă elevii şi şcoala, dar care pot fi rezolvate cu sprijinul comunităţii.

Curriculum optional trebuie sa raspunda nevoilor de formare personala a elevilor si sa faca mai atractiv actul de invatare. Copii care apartin unor grupuri vulnerabile trebuie sa aibe acces egal la o educatie timpurie de calitate.

Dezvoltarea resurselor umane este o veriga esentiala in orice domeniu de activitate, in special acolo unde se desfasoara activitati bazate pe resursa umana,iar starea de bine este una din componentele esențiale pentru o educație modernă,de calitate și care aduce plus valoare.

Elevii au posibilităţi reduse de petrecere atractivă şi activă a pauzelor, dar şi a timpului liber, deoarece activităţile extraşcolare nu răspund în totalitate intereselor lor; au mijloace de învăţare insuficiente datorită accesului limitat la informaţie. La acestea se adaugă situaţia financiară precară, ceea ce face ca interesul părinţilor pentru viitorul copiilor lor să fie scăzut, fapt ce determină lipsa motivaţiei pentru învăţare.

Problemele cu care se confruntă elevii şi şcoala, afectează procesul instructiv-educativ datorită implicării slabe a elevilor şi părinţilor în luarea deciziilor la nivelul şcolii, slabei iniţiative în implicarea comunităţii în viaţa şcolii, la care se adaugă utilizarea de către puţine cadre didactice a metodelor activ-participative şi oferta extraşcolară puţin diversificată, neatractivă pentru aceştia.

O motivaţie importantă o presupune faptul că şcoala doreşte dintr-o perspectivă democratică implicarea tuturor elevilor şi a comunităţii, într-un mod activ şi responsabil, în viaţa şcolii, astfel încât aceştia să simtă că fac parte şi aparţin unui mediu şcolar prietenos, corect şi care le oferă deplină protecţie,iar starea de bine este la ea acasă.

Baza materiala a scolii este elemental determinant in sustinerea unui demers didactic calitativ. Materialele didactice trebuie inlocuite cu material mai attractive si performante.

Numai un parteneriat real cu parteneri locali regionali si europeni poate contribui la elaborarea unei oferte adaptate cerintelor. Actul de predare-invatare trebuie sa se faca prin intermediul unor tehnici asistate de calculator.

Dezvoltarea resurselor umane este esentiala pentru cresterea calitatii actului educative. Munca in echipa este elemental cheie, oferind posibilitatea de a gasi rapid solutii in rezolvarea problemelor. Utilizarea calculatorului in predare este o nevoie imperioasa. O baza materiala moderna creeaza premisele dezvoltarii personalitatii elevilor si totodata ofera acestora posibilitatea de a desfasura activitati extrascolare pentru care manifesta interes. Este necesara modernizarea, eficientizarea, cresterea continua a calitatii invatamantului conform standardelor ARACIP.

Nerealizarea ţintelor propuse va duce la scăderea nivelului de pregătire al elevilor,la migrarea acestora către şcoli care le oferă oportunităţi conforme cu aşteptările lor, la diminuarea prestigiului şcolii în cadrul comunităţii şi nu în ultimul rând la transferul cadrelor didactice de valoare
către şcoli cu rezultate deosebite.

Realizarea căilor de informare a comunităţii asupra potenţialului unităţii;Promovarea cooperării în domeniul educaţiei pentru stimularea relaţiilor între unităţile de învăţământ, instituţiile comunitare, agenţii economici şi şcoală.

3.4.MODALITATI DE EVALUARE A TINTELOR

- Rezultate scolare bune si foarte bune;
- Multe concursuri la care s-au obtinut rezultate bune si foarte bune de catre elevii participanti;
- Proiecte educationale si parteneriate locale derulate cu/si pentru elevi, pentru socializarea si responsabilizarea lor viitoare;
- Fara absenteism;
- Activitati sociale si culturale;
- Permanent se urmareste satisfacerea cerintelor parintilor intr-o masura cat mai mare.

3.5.RESURSELE STRATEGICE

Resursele strategice pe care se bazează proiectul sunt cele umane si cele materiale.
In privinţa resurselor umane proiectul are în vedere faptul ca unitatea dispune de o incadrare foarte buna ,ca 80% dintre cadrele didactice sunt titulare,marea majoritate au gradul II şi gradul I,au experienţa în activitatea didactică. Va

fi folosită experienţa cadrelor didactice care au urmat cursuri de perfecţionare pe diverse domenii(Management de proiect,Managementul clasei),a celor care au participat la stagii de formare în cadrul programelor educaționale. Participarea la cursurile de formare organizate la nivel judetean de către C.C.D. poate duce la dobândirea de competenţe sporite la asimilarea unor metodee si procedee active de realizarea a activităţii educative. Cunoaşterea curricumului,insistenţa cadrelor didactice pentru realizarea învăţarii,utilizarea resurselor materiale pentru atingerea obiectivelor,evaluarea scrisă prin teste standardizate,cu bareme de notare si de timp va duce la cresterea eficienţei actului educaţional.

Implicarea cadrelor didactice care au urmat cursuri de informatică în realizarea de lecţii pe calculator ,fapt care le va face mult mai atractive pentru elevi.

Resursele materiale avute in vedere sunt in primul rând cele existente în scoala la acest moment: mobilier nou în toate sălile de clasa,un laborator de informatică cu 24 calculatoare, imprimante,table inteligente, scannere,videoproiectoare,laptopuri,xeroxuri în fiecare sală de clasă. Calculatoare conectate la Internet în secretariatul şcolii, mijloace prin care se procură toate documentele necesare bunei desfăşurări a procesului instructive educativ.

Prin buna colaborare cu primăria şi consiliul local se va asigura achiziţionarea unor materiale specifice activităţilor extraşcolare.

Vor fi difuzate în comunitate materiale promoţionale (afişe,broşuri,reviste) care sa conţină informaţii despre activitaţile desfăsurate de către şcoală.

Inca de la inceputul mandatului se vor aplica principiile <<Curriculumului ascuns>> elevii fiind incurajati catre conducerea unitatii scolare pentru rezolvarea multiplelor probleme cu care se vor confrunta.

Cheia succesului in scoala va fi lucrul in echipă, de la director si până la personalul nedidactic, toata lumea să muncească pentru a pastra si respectiv imbunatății ceea ce s-a clădit cu atâta trudă si de care cu toți suntem mandri.

3.6. OPŢIUNILE STRATEGICE

1: Adaptarea ofertei educaționale prin aplicarea unei educații centrate pe elev care să trezească interesul elevilor pentru studiu și să țină cont de nevoile comunității locale.

OPŢIUNEA CURRICULARĂ	**OPŢIUNEA FINANCIARĂ ŞI A DOTĂRILOR MATERIALE**	**OPŢIUNEA INVESTIŢII ÎN RESURSA UMANĂ**	**OPŢIUNEA RELAŢIILOR COMUNITARE**
- Adaptarea curriculumului scolar la cerintele comunitatii locale si a nevoilor de dezvoltare personala a elevilor; -Promovarea educatiei inclusive pentru elevii cu dificultati de invatare; -Popularizarea experientei cadrelor didactice in folosirea tehnicilor de aplicare a metodelor active participative; -Stabilirea standardelor de pregatire profesionala si curriculum centrat pe competente; - Desfăşurarea unor activităţi scolare si extraşcolare diverse	-Dezvoltarea bazei materiale cu prioritate, pentru dotarea cabinetelor,a laboratoarelor,precum si cu tehnica de calcul in salile de curs; -Asigurarea mijloacelor de invatamant necesare aplicarii metodelor active; - Achiziţionarea unor materiale specifice	-Stimularea perfectionarii cadrelor didactice pentru formarea continua in vederea desfasurarii unui act modern de predare-invatare; -Pregatirea unor cadre didctice sa lucreze in sistemul de educatie incluziva; -Reconsiderarea procesului didactic in vederea aplicarii metodelor active; -Imbunatatirea evaluarii si examinarii performantelor scolare - Consilierea cadrelor	-Initierea unor proiecte pentru participare la programe de finantare vizând dotarea scolii si adaptarea la cerintele comunitare - Încheierea unor acorduri de parteneriat cu reprezentanţi ai comunităţii locale (instituţii locale, alte persoane resursă) pentru impli-carea în activităţile extraşcolare; - Solicitarea sprijinului agenţilor economici pentru susţinerea financiară.

(de interes pentru elevi).	activităţilor scolare si extraşcolare; - Achiziţionarea unei staţii, a unei camere video,necesare activităților desfășurate la nivelul unității de învățământ.	didactice de către specialişti / persoane resursă pe probleme specifice din oferta activităţilor scolare si extraşcolare si pentru lucrul cu elevii CES. - Consilierea părinţilor pe probleme de monitorizare a timpului liber al elevilor.	

2:Îmbunătățirea calității educației prin dezvoltarea profesională a cadrelor didactice şi creşterea motivaţiei pentru învăţare a elevilor.

OPŢIUNEA CURRICULARĂ	**OPŢIUNEA FINANCIARĂ ŞI A DOTĂRILOR MATERIALE**	**OPŢIUNEA INVESTIŢII ÎN RESURSA UMANĂ**	**OPŢIUNEA RELAŢIILOR COMUNITARE**
-Pregătirea corespunzătoare prin cursuri de perfecționare a cadrelor didactice -Valorificarea oportunităţilor oferite de paleta largă de cursuri de formare -Încadrarea cu personal didactic cu pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continuă -Promovarea unei politici de	-- Promovarea ofertanţilor care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educaţie, mai ales în domeniul dezvoltării personale -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi materiale didactice şi	-Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creşterea calităţii resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământ, în vederea	- Colaborarea cu CCD şi alţi furnizori de formare pentru cadrele didactice -Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obţinute de către cadrele didactice și elevi, în desfăşurarea activităţilor instructive educative școlare și extrașcolare -Promovarea în comunitate a preocupărilor şcolii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar

personal care să asigure creşterea calităţii şi eficienţa activităţii -Promovarea în cadrul disciplinelor şcolare şi CDŞ a unei relaţii deschise cu elevii; -Dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor, cu cerinţele pieţii forţei de muncă şi dezideratele comunităţii .	mijloacele de învăţământ	îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală -Dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu dinamica proceselor de schimbare -.Numirea prin decizie a responsabilului cu formarea și perfecționarea cadrelor didactice -Susținerea financiară a cursurilor de formare pentru cadrele didactice Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferenţiat .	.

3: Creșterea gradului de satisfacție și a stării de bine pentru participanții la educație , până în 2026 .

OPŢIUNEA CURRICULARĂ	OPŢIUNEA FINANCIARĂ ŞI A DOTĂRILOR	OPŢIUNEA INVESTIŢII ÎN RESURSA UMANĂ	OPŢIUNEA RELAŢIILOR COMUNITARE

	MATERIALE		
- Aplicarea eficientă a curricumului la clasă în vederea obținerii succesului școlar de către toți elevii. Elaborarea unor proceduri de valorizare și promovare a rezultatelor elevilor. Elaborarea proiectului de buget și a proiectelor de colaborare cu diferiți agenți economici. Abordarea explicită a stării de bine în proiectarea și realizarea activităților de învățare. Utilizarea TIC în realizarea activităților de învățare, folosirea unor metode și tehnici atractive de predare învățare, a unor auxiliare atractive-inclusiv multimedia.	Atragerea de fonduri de la Consiliul local și din proiecte europene pentru realizarea lucrărilor de întreținere, reparații, reamenajare a spațiilor școlare interioare și exterioare,în vederea asigurării stării de bine,în realizarea activităților școlare și extrașcolare,precum și realizarea unor zone adecvate de recreere pentru elevi și profesori Accesarea de fonduri europene pentru procurarea echipamentelor. Atragere de sponsorizări pentru recompensarea elevilor performanți.	- Formarea cadrelor didactice pentru dobândirea unor competențe de relaționare cu elevii în vederea asigurării stării de bine a acestora (plan cognitiv, emoțional și spiritual). Consilierea și formarea părinților pentru ași educa proprii copii prin metode de disciplinare pozitivă. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a acționa pentru identificarea și eliminarea violenței psihice. Profesori și elevi motivați. Dezvoltarea culturii organizaționale Eficientizarea managementului colegial Dezvoltarea autonomiei de învățare . Organizarea unor dezbateri la care să participe cadrele didactice şi persoană resursă cu experienţă bogată în diferite domenii de activitate;	- Implicarea administrației locale în rezolvarea problemelor școlii prin finanțare direct din bugetul local. Solicitarea consultanței de specialitate din partea ONG-urilor locale pentru accesarea de fonduri europene. Realizarea unor acorduri de parteneriat cu instituții publice, operatori economici, ONG-ui și achiziția de servicii educaționale complementare în vederea extinderii și folosirii noilor tehnologii în procesul educațional. Îmbunătățirea relațiilor cu părinții Dezvoltarea relațiilor și parteneriatelor locale și naționale

4: Realizarea unui climat optim necesar desfăşurării unui învăţământ modern de calitate, prin consolidarea și modernizarea bazei didactico - materiale a şcolii la toate nivelurile de învăţământ, până la sfârşitul anului şcolar 2026.

OPŢIUNEA CURRICULARĂ	**OPŢIUNEA FINANCIARĂ ŞI A DOTĂRILOR MATERIALE**	**OPŢIUNEA INVESTIŢII ÎN RESURSA UMANĂ**	**OPŢIUNEA RELAŢIILOR COMUNITARE**
- Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce ţin de păstrarea bazei materiale a şcolii -Utilizarea de material educationale adecvate curriculumului scolar:	- Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreţinere şi reparaţii; -Procurarea de fonduri extrabugetare; -Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi - Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv cele necesare operării PC și echipamentele necesare pentru elevii care provin din grupuri sociale defavorizate, respectiv pentru elevii cu CES -Asigurarea tuturor	-Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului şcolii - Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor şi recuperarea pagubelor	-Colaborarea cu comitetele de părinţi ale claselor; - Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor în identificarea de noi surse de finanţare -Dezvoltarea relaţiilor cu partenerii și agenţi economici pentru realizarea de sponsorizări

	condițiilor pentru punerea în funcțiune a tuturor echipamentelor pe care le are unitatea în dotare -Proiectarea bugetului astfel incat sa asigure dezvoltarea bazei materiale a scolii; -Negocierea celor mai avantajoase contracte de sponsorizare si a conditiilor pentru obtinerea fondurilor extrabugetare; -Achizitionarea de materiale didactice dupa o atenta examinare a pietei si negocierea pentru obtinerea de facilitati suplimentare benefice scolii;		

3.7.REZULTATE ASTEPTATE

Pe termen scurt:

-implicarea cadrelor didactice în aplicarea metodelor moderne de predare
-evaluarea de tip formativ
- participarea la activităţile de perfecţionare organizate de către C.C.D.
- individualizarea invăţării
- realizarea de portofolii de către cadrele didactice
- promovarea experienţelor de success din cadrul şcolii

Pe termen mediu:

- realizarea de parteneriate cu şcoli care au rezultate deosebite
- folosirea mijloacelor informatice în realizarea lecţiilor
- realizarea unei cadru democratic de luare a deciziilor care să asigure beneficiarilor direcți și indirecți ai educției starea de bine
-realizarea unei oferte şcolare care să corespundă asteptărilor elevilor şi parinţilor

Pe termen lung:

-implicarea comunităţii locale in organizarea şi desfăsurarea de proiecte educative la nivelul şcolii
-dezvoltarea unei consţiinte europene la cadre didactice şi elevi
- realizarea de proiecte care sa sprijine procesul instructiv- educativ prin atragerea de fonduri extrabugetare
- imbogăţirea bazei materiale a şcolii

- realizarea unui învăţamânt de tip european cu accent pe aplicarea practică a cunoştinţelor dobândite
- închierea de parteneriate cu agenţii economici din zona pentru realizarea activităților educative

4.IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

4.1.PLANURI OPERATIONALE

1: Adaptarea ofertei educaționale prin aplicarea unei educații centrate pe elev care să trezească interesul elevilor pentru studiu și să țină cont de nevoile comunității locale.

Obiective specific	**Activităţi**	**Orizont de timp**	**Responsabil**	**Resurse**	**Indicatori de perfor-manta**
-Sa se eficientizeze activitatile comisiei pentru curriculum, in vederea realizarii unor planificari care sa raspunda nevoilor individuale ale elevilor.	-Selectarea manualelor, auxiliarelor in vederea realizarii unor planificari care sa raspunda nevoilor de dezvoltare personala a elevilor.	Septembrie-Octombrie 2025	Învăţători, profesori	Materiale informative Chestionare	Existenta planificarilor corect intocmite in procent de 100%;
	-Urmarirea progresului elevilor printr-un sistem de teste de evaluare	Permanent An scolar 2025/2026	Director Responsabilul comisie metodica, Invatatori, Profesori,elevi, parinti	Materiale informative	Rezultatele elevilor evidentiate in matricea de monitorizare a succesului școlar.

-Sa se valorifice experienta cadrelor didactice prin realizarea de activitati care sa atraga interesul elevilor	- Consilierea cadrelor didactice cu privire la alegerea unor activităţi atractive pentru elevi.	Octombrie 2025	Director Responsabilul cu activitatea metodica	Persoane resursă Material de specialitate.	100% din cadrele didactice vor realiza activităţi scolare si extraşcolare pentru elevi.
	- Lectii de predare-invatare care sa imbine metodele moderne cu cele traditionale	Permanent An scolar 2025/2026	Cadre didactice. Elevi, Parinti	Materiale informative întocmite de elevi	Cresterea performanțelor școlare cu cel putin 30%
	- Procurarea materialelor necesare în desfăşurarea activităţilor școlare și extraşcolare de la sponsori şi comunitate.	Noiembrie 2025	Consiliul de Administraţie.	Auxiliare didactice, Hartie Xerox Imprimante	Identificarea a 90% din resurse.
Sa se incurajeze performanțele la elevi si cadre didactice	-Ore de pregatire suplimentara	Permanent An scolar 2025/2026	Cadre didactice Elevi	Fise de lucru Auxiliare	Mentinerea procentului de 100% la promovarea Evaluării Naționale
	Popularizarea rezultatelor obtinute de cadrele didactice	Lunar	Cadre didactice, Parinti	Pliante	80% din participantii la olimpiade, concursuri școlare să obțină premii

	cu elevii,prin intalniri cu parintii				

2:Îmbunătățirea **calității educației prin dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și creşterea motivaţiei pentru învăţare a elevilor.**

Obiective specific	**Activităţi**	**Orizont de timp**	**Responsabil**	**Resurse**	**Indicatori de performanta**
Pregătirea corespunzătoare prin cursuri de perfecționare a cadrelor didactice	- Crearea motivației pentru învăţare ,modalități de învățare şi argumentarea lor.	Permanent	Învăţători Diriginţi	Texte educative Pliante	90 % din elevi participă la dezbateri.
	- Diseminarea bunelor practici privind învățarea centrată pe elev,în cadrul activităților metodice desfășurate la nivelul unității de învățământ	2025-2026	Director Cadre didactice Responsabil comisie curriculum	Lucrări de specialitate.	100% dintre cadrele didactice participă la activitățile metodice.
	- Aplicarea unor strategii didactice care să vizeze crearea unor situații de învățare prin cooperare,în vederea dezvoltării	2025-2026	Director Cadre didactice Responsabil comisie curriculum	Lucrări de specialitate Planuri de lecții. Fișe de lucru	100% dintre cadrele didactice participă la activitățile metodice,la toate clasele.

	inteligențelor multiple,a gândirii critice și creative.				
Motivarea cadrelor didactice pentru învățare pe tot parcursul vieții	- Creșterea responsabilității fiecărui cadru didactic pentru reușita propriei cariere profesionale.	2025-2026	Director Profesori şi învăţători	Chestionare Specialişti	100% dintre cadrele didactice participă la activități.
	- Organizarea unor activități metodice pe teme de didactică,aspecte științifice controversate ale disciplinei,noutăți în domeniul disciplinei,gândirea critică și inteligențe multiple.	2025-2026	Director Profesori şi învăţători	Specialişti Lucrări de specialitate.	100% dintre cadrele didactice participă la activități.

3: Creșterea gradului de satisfacție și a stării de bine pentru participanții la educație , până în 2026.

Obiective specific	Activităţi	Orizont de timp	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanta

Creșterea gradului de satisfacție și a stării de bine pentru cadrele didactice cu 30%	**1) Formarea unei echipe de proiect** **2)Evaluarea inițială a stării de fapt din școală pentru cadrele didactice și identificarea soluțiilor**. **3)Analiza datelor colectate în baza chestionarelor și prezentarea lor către toate cadrele didactice** **4)Dezvoltarea și implementarea planului de acțiune** 5)**Întâlniri regulate cu profesorii pe discipline**	Oct 2025 Nov 2025 Nov 2025 Dec 2025 Iunie 2026	Consiliul de administrație Echipa managerială Consilierul educativ, coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare Consilierul psihopedagog școlar Profesorii coordonatori pe discipline de studiu Consiliul de administrație Echipa managerială Consilierul educativ, coordonator de proiecte și programe școlare și extrașcolare Consilierul psihopedagog școlar Profesorii coordonatori pe discipline de studiu	Chestionare Fişe de evaluare Materiale de specialitate Chestionare Fişe de evaluare Materiale de specialitate Chestionare Fişe de evaluare Materiale de specialitate Chestionare Fişe de evaluare Materiale de specialitate	1)Realizarea unui plan de acțiune, care să cuprindă obiectivele, activitățile specifice, termenele, responsabilitățile și modalitățile de evaluare Dezvoltarea chestionarului de evaluare a gradului de satisfacție și a stării de bine pentru CD 2)Realizarea unei analize complete a gradului inițial de satisfacție și a stării de bine pentru CD, având la bază chestionarul dezvoltat în etapa anterioară 3) Analiza rezultatelor chestionarului aplicat, care să cuprindă inclusiv propunerile de îmbunătățire colectate din rândul cadrelor didactice 4) Realizarea unui plan de acțiune 100% dintre profesori sunt implicați în implementarea planului de acțiune 5) Schimburi de bune practici

Creșterea gradului de satisfacție și a stării de bine pentru elevi cu 30% Formarea la elevi de competenţe de colaborare cu membrii comunităţii astfel încât starea de bine și plus valoarea ,să fie elemente principale.	**1. Evaluarea inițială a stării de fapt pentru elevi** **2. Atelier de lucru la clasă – explicarea conceptului ”starea de bine”** **3. Consultarea elevilor în stabilirea acțiunilor și a priorităților la nivel de clasă și școală** **4. Desfășurarea orei de dirigenție pe temele propuse și validate de echipa de proiect** **5. Implementarea planului managerial al CȘE** **6. Rularea unui nou chestionar** .	Oct.2025 Nov.2025 Nov.2025 Dec.2025 2025-2026 Iun.2026	Consiliul de Administrație Echipa managerială Profesorii diriginți Consiliul Școlar al Elevilor din școală. Consilierul educativ Consilierul psihopedagog școlar Echipa de proiect .	Chestionare Fişe de evaluare Materiale de specialitate Chestionare Fişe de evaluare Materiale de specialitate Chestionare Fişe de evaluare Materiale de specialitate	1.Realizarea unei analize complete a gradului inițial de satisfacție și a stării de bine pentru elevi. 2.100% dintre elevi înțeleg corect conceptul de ”stare de bine”, precum și diferitele modalități de realizare a acestui deziderat 3. Realizarea unui inventar al nevoilor elevilor Propuneri de teme personalizate pentru orele de dirigenție, includerea principalelor activități în planul managerial al Consiliului Școlar al Elevilor 4. Minim 75% din temele propuse sunt abordate și discutate 5. Minim 75% din acțiuni sunt finalizate 6. Evoluția indicatorilor incluși în chestionar Reducerea cazurilor de bullying cu minim 50%
Creșterea gradului de	1**. Evaluarea inițială a stării de**	Oct.2025	Consiliul de Administrație	Chestionare Fişe de evaluare	1. Realizarea unei analize complete a gradului inițial de satisfacție

satisfacție și a stării de bine pentru părinți cu 30%	**fapt.** 2. **Consultarea părinților.** **3. Implementarea planului de acțiune** **4. . Rularea unui nou chestionar**	Nov.2025 2025-2026 Iun.2026	Echipa managerială Profesorii diriginți Consilierul educativ Consiliul Reprezentativ al Părinților	Materiale de specialitate	pentru părinți 2.75% dintre părinții elevilor din unitatea de învățământ participă la procesul de consultare Realizarea unui plan de acțiune 3.Două ore de dirigenție/clasă (câte 1/semestru) la care să participe un părinte pentru a prezenta starea de bine la locul de muncă, prin profesia aleasă Implementarea 100% a planului de acțiune 4. Evoluția indicatorilor incluși în chestionar .

4: Realizarea unui climat optim necesar desfăşurării unui învăţământ modern de calitate, prin consolidarea și modernizarea bazei didactico - materiale a şcolii la toate nivelurile de învăţământ, până la sfârşitul anului şcolar 2026.

Obiective specific	Activităţi	Orizont de timp	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanta
Gestionarea fondurilor, pastrarea,	-Monitorizarea si evaluarea administrarii bazei didactico-materiale proprii	Permanent An scolar 2025/	Director Cadre didactice	Buletine informative Birotica	Cresteri/scaderi cheltuieli de intretinere

intretinerea si dezvoltarea bazei didactice materiale a acesteia		2026	Elevi		
	-Elaborarea proiectului de buget	Decembrie 2025	Contabil C.A	Birotica.	Aprobarea proiectului de buget
	-Asigurarea materialelor didactice	An bugetar 2026	Contabil C.A	Buget	Achizi- tionarea a 100% a materialelor propuse .
Folosirea fondurilor extra-bugetare pentru modernizarea scolii	-Realizarea unor proiecte cu finantare de la C.L. pentru imbunatatirea/modernizarea bazei materiale	An bugetar 2026	Contabil C.A Cadre didactice	B.L.	Finalizarea si derularea proiectelor propuse
	-Identificarea potentialilor sponsori si incheierea de contracte de sponsorizare.	An scolar 2025/ 2026	Director. C.A. Cadre didactice	Mijloace de transport. Cameră video. Calculator.	Dotarea cu material didactice aparatura,echipamente destinate procesului didactic a cel putin 50% din necesar

4.2. ARGUMENTE PENTRU OPŢIUNILE STRATEGICE ALESE

În alegerea opţiunilor strategice şcoala Pietrosita a avut în vedere crearea unei relaţii biunivoce şcoală – comunitate, centrată pe interesul şi bunăstarea elevilor,formarea la elevi de competenţe,de colaborare cu membrii comunităţii astfel încât starea de bine și plus valoarea să fie elemente principale.

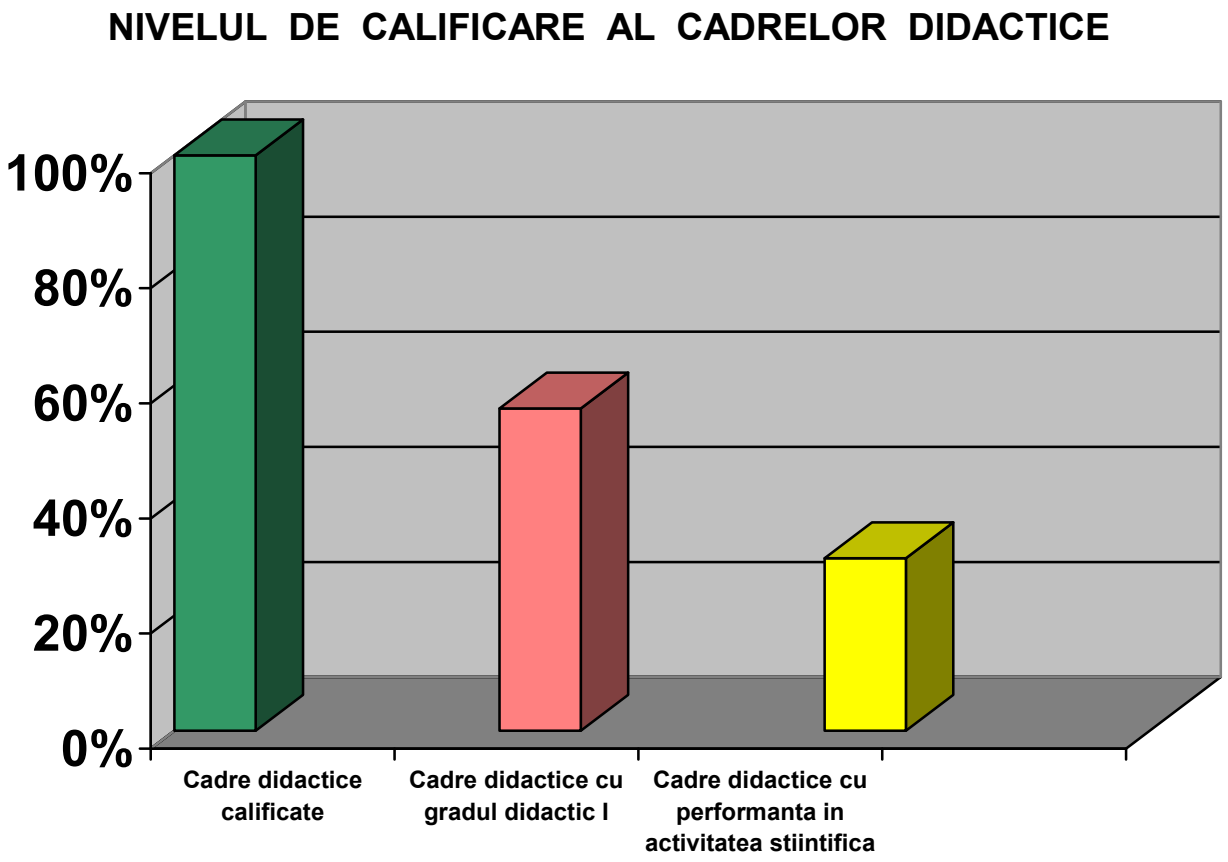
Îmbunătăţirea ofertei de activităţi extraşcolare, prin adecvarea acestora la nevoile elevilor, urmăreşte diversificarea ei ţinând cont de C.D.Ş., de sprijinul unor persone resursă din comunitate şi al instituţiilor locale.

Din dorinţa de a pune bazele unui învăţământ democratic, şcoala noastră îşi propune să devină receptivă faţă de principiile inovatoare, urmărind creşterea gradului de responsabilizare şi de implicare a elevilor în procesul de luare a deciziilor. Acest argument se bazează pe relaţia bună profesor – elev, pe comunicarea elev – elev şi pe potenţiale parteneriate cu alte şcoli care au avut şi au experienţe de succes în acest sens.

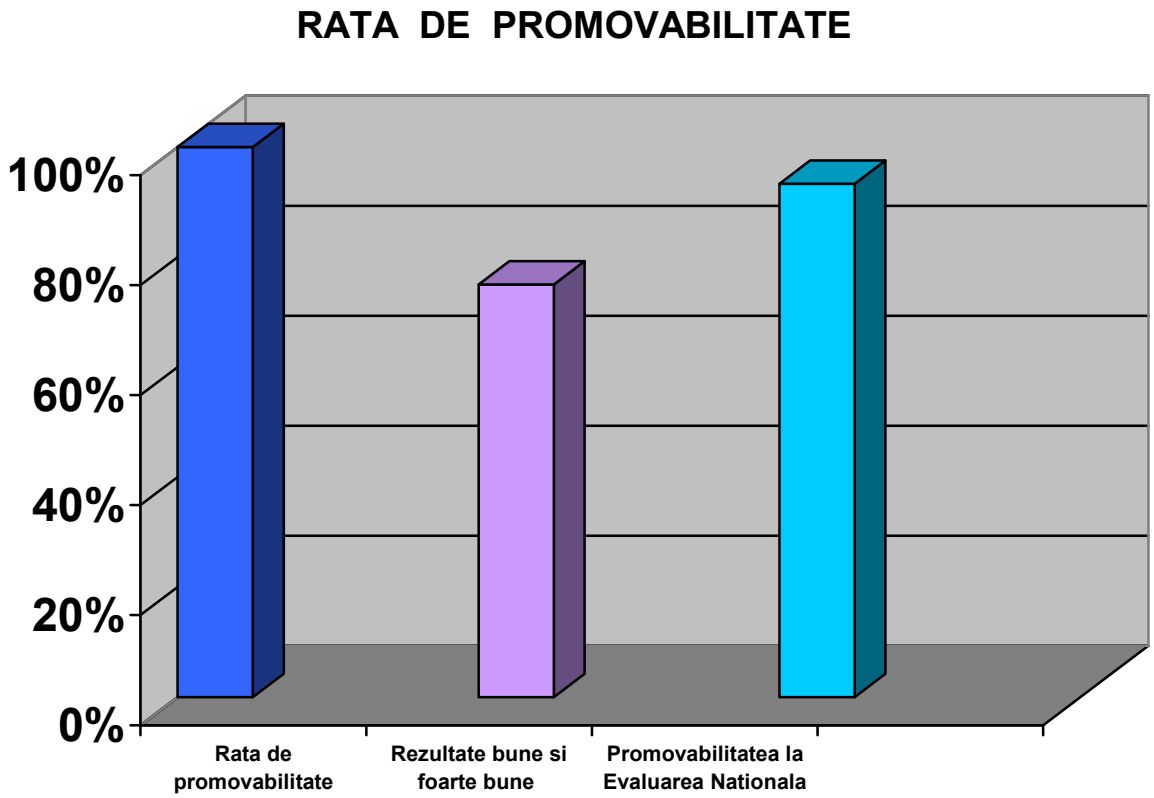
Pentru reuşita activităţii didactice, atât din perspectiva şcolară cât şi din cea extraşcolară, dincolo de cunoştinţele ştiinţifice şi metodice,de aplicare a metodelor moderne de predare ,de perfecţionarea continuă a cadrelor didactice, nu trebuie să minimalizăm legăturile cu comunitatea, legaturi care poate fi esenţial pentru o şcoală a viitorului în care se promovează valorile socio – umane si se doreste modernizarea comunitatii. Acest obiectiv se vrea materializat printr-o colaborare strânsă cu comunitatea prin părinţi, instituţii locale şi agenţii economici locali.

Aşa cum ,,Şcoala este un laborator uriaş, unde totul se învaţă, chiar şi viaţa....’’, cum afirma J. Dewey,dascălul, cu rolul său de ,,apostol ale educaţiei’’, are datoria morală de a se perfecţiona continuu pentru a face posibil accesul copilului la cunoaştere, pentru relizarea unor ore de curs atractive, bazate pe metode activ-participative. În sprijinul acestor opţiuni conducerea scolii va motiva si va sprijini cadrele didactice pentru a se dezvolta profesional, in mod individual, dar si prin cursuri colective organizate pe baza unor actiuni reglementate si prin colaborare cu C.C.D. şi I.S.J.

ANEXA 1


NIVELUL DE CALIFICARE AL CADRELOR DIDACTICE
100%
80%
60%
40%
20%
0%
Cadre didactice calificate
Cadre didactice cu gradul didactic I
Cadre didactice cu performanta in activitatea stiintifica

ANEXA 2


RATA DE PROMOVABILITATE
100%
80%
60%
40%
20%
0%
Rata de promovabilitate
Rezultate bune si foarte bune
Promovabilitatea la Evaluarea Nationala

ANEXA 3










CONSILIUL ELEVILOR

BIBLIOGRAFIE

1. **COLE**, G. A. (2000) Managementul personalului.
   (trad.S.Nistor) Bucureşti; Editura Codecs
2. **CUCOŞ**, Constantin (2002) Timp şi temporalitate în educaţie: elemente pentru un management al timpului şcolar. Iaşi; Polirom
3. **GOLEMAN**, Daniel (2004) Inteligenţa emoţională, cheia succesului în viaţă
   (trad. G. Argintescu Amza) Bucureşti : Alfa
4. **IOSIFESCU**, Şerban et. Al. (2000) Manual de management educaţional pentru directorii
   de unităţi şcolare, Editura ProGnosis
5. **JINGA**, Ioan (2003) Managementul învăţământului. Bucureşti: Editura ASE
6. **KETS DE VRIES**, Manfred F.R. (2003) Leadership-arta şi măiestria de a conduce
   (trad.T.Chera). Bucureşti: Editura CODECS
7. **ROCO**, Mihaela (2001) Creativitate şi inteligenta emoţională, Iaşi: Polirom
8. **VASILESCU**, Florea (2004) Analiza resurse-nevoi şi managementul strategic în învăţământ. Bucureşti, Aramis
9. **ZLATE**, Mielu (2004) Leadership şi management, Iaşi, Polirom
10. *** Revista Atelier Didactic nr. 2/2003